

EDITORIAL

El Docente: Elección por la formación de estudiantes

Si nos remitimos al uso habitual de los términos, no es fácil distinguir entre: un **docente**, aquel que enseña, un individuo que se dedica profesionalmente a la enseñanza, sea de una ciencia o de un arte, en cualquier tipo de establecimiento con fines educativos y que como condición sin equanóm, deberá poseer habilidades pedagógicas concretas, que son las que lo convertirán en un agente efectivo del proceso de aprendizaje; un **investigador**, aquel que investiga, persona cuya principal actividad es la de buscar nuevos conocimientos o nuevas formas de expresión, tanto en el campo científico como en el artístico, labor que se realiza normalmente utilizando el método científico; algunos hablan de **Docente Investigador**, concepto aparece desarrollado por Stenhouse (1984). El autor, defiende la necesidad de que el docente asuma una actitud investigadora sobre su propia práctica y define esta actitud como una disposición para examinar con sentido crítico y sistemáticamente la propia actividad práctica.

Revista Ingeniería Industrial, por su naturaleza de revista de divulgación científica, en particular mediante la publicación de artículos en todos los ámbitos de la Ingeniería Industrial y sus aplicaciones, se podría decir que está orientada principalmente a investigadores, docentes investigadores y profesionales de la disciplina de Ingeniería Industrial. No obstante, hoy deseo destacar la figura de aquellos que optaron por ser docentes, pero en el más amplio sentido de la palabra, aquellos que han participado activamente en la formación de profesionales de excelencia por años; un docente es formador de ciudadanos, aquellos que tanto hacen falta a la sociedad actual.

Ser docente no sólo es transmitir, sino que es acompañar al alumno a recorrer su ciclo de aprendizaje, llevándolo por diferentes situaciones que lo ayudarán a lograr el objetivo final. Me permito plantear un relato que alguna vez escuche, del que desconozco autoría, si es que la tiene, o más bien es una sumatoria de aportes que nos llevan a decir que “La docencia es como un viaje en tren”:

La docencia es como un viaje en tren...
observen que en Universidad, las aulas son como sus vagones...
y a nosotros se nos hace responsables de uno de ellos,
todos los años suben al tren nuestros alumnos,
y empiezan o continúan un viaje fascinante...
A nuestro vagón sube ese alumno rebelde, el estudioso, el cariñoso y el creativo...
y con todos ellos, comenzamos a recorrer el camino...
¿Nuestra responsabilidad? ¡Guiarlos a buen destino!...
En otros vagones, están nuestros compañeros, docentes que eligieron este mismo tren, con los que compartimos momentos inolvidables,
y que no debemos dejar de ver para alimentar nuestra amistad.
Porque si no los vemos, es posible que el día que lo intentemos...
ya no estén...y pensaremos que no hemos sido buenos compañeros de viaje...
¿Saben cuál es la mayor interrogante?
Si nuestros alumnos van a valorar lo que elegimos hacer,
Si logramos dejar huella en ellos, o no...
la verdad es que no siempre lo sabemos...
algunos terminan su viaje con nosotros, y jamás volvemos a verlos...
Pero otros...y eso es lo más gratificante de nuestra profesión...
visitan el tren para mostrarnos quienes llegaron a ser,
cuanto hemos ayudado a lo que son,
y cuanto valoran haber viajado con nosotros...
es cuando sentimos que el tren va más rápido,
es cuando confirmamos que este es un hermoso viaje.

Pero como todo viaje, también tendrá una estación final para nosotros...
y en ese momento nos preguntamos:
si ayudamos a construir la vida de todos aquellos que viajaron con nosotros en
nuestro vagón...pero sobre todo...
si fuimos felices por haber elegido el mejor trabajo del mundo...
el de ayudar a los padres a modelar hombres y mujeres de bien...
el de transmitir valores y principios legados por nuestros abuelos, y...
¿Saben qué?...
Cuando me toque a mí responderme este interrogante,
me animaré a recordarme que no desaproveché esta hermosa oportunidad...
Les deseo que tengan un **¡Feliz Viaje!**

Dedicamos este ejemplar de la revista Ingeniería Industrial a todos los docentes que aman esta profesión.

REFERENCIAS

STENHOUSE, Lawrence. *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata, 1984.

Iván Santelices Malfanti
Director – Editor responsable
Revista Ingeniería Industrial